

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООП (раздел II.п.13, раздел III, п.п.19.9, 19.10), Устава МБОУ СОШ № 10, Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 10.

1.2. Под **проектной и учебно-исследовательской деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных

знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

Проект

- это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

Типы школьных проектов

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в

организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

4.Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6. Различают три уровня проектов: школьный, муниципальный и региональный.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся 4-11 классов.

5.1. Учащиеся занимающиеся по ФГОС второго поколения выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) до 1 сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Перечень проектных работ принятых к разработке с указанием темы, исполнителя, руководителя проекта, сроков исполнения, эксперта утверждается директором школы (до 15 сентября текущего года). Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик. Руководители проекта несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Для оценивания проектов создается экспертная группа. Согласованный с руководителями ШМО, учителями-предметниками список экспертной группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав группы меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов.

5.3 .В состав экспертной группы на каждой ступени по реализации и оцениванию проектной деятельности могут входить:

- Заместитель директора по УВР или ВР;
- Руководитель ШМО;
- Учителя- предметники;
- Классные руководители;
- Учащиеся.

5.4. Экспертная группа по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов:

- учащихся начальной школы для представления на школьной конференции «Мы - исследователи», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов;
- учащихся основной и старшей школы для представления на школьной конференции «Юный исследователь», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов с последующим отбором для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

5.6. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

5.7. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта (в соответствии положения о школьной учебно-исследовательской конференции).

5.8.Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

5.9.Экспертная группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

5.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО «Наши достижения», на сайте <https://10school-novoch.nubex.ru/>

5.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

6.Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

6.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

1. Название, автор работы, руководитель проекта
2. Цели и задачи исследования
3. Краткое содержание хода выполнения проекта
4. Краткие выводы о полученных результатах
5. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
6. Ссылки на используемые материалы

6.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления, содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

7.Защита проектной работы

7.1. Защита проектных работ учениками начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО.

7.2. Проектные работы учеников основной и старшей школы оцениваются экспертом по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями – выставляется отметка по пятибалльной шкале. Презентация и защита проектов может происходить на различных мероприятиях во внеурочное и урочное время (классный час, открытый урок, культурно массовое мероприятие,) в присутствии эксперта. Лучшие работы получают рекомендации к участию в школьной учебно-исследовательской конференции.

7.3. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.4. Время защиты определено в Положении о школьной учебно-исследовательской конференции МБОУ СОШ № 10 и составляет 5-7 минут.

7.5. В ходе защиты для проведения оценки руководителю и эксперту проектов выдаются специальные оценочные листы для оценки исполнения проекта учеником.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в БИЦ (библиотечно-информационный центр школы).

7.8. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членом экспертной группы. Итоговые отметки утверждают протоколом заседания экспертной группы.